

Принято
Общим собранием
работников

МБОУ СОШ № 11
им. И.А. Бурмистрова
г. Ставрополя

" 3 " августа 2018 г.

Согласовано

Педагогическим советом



" 10 " августа 2018 г.

Утверждено

Приказом директора
МБОУ СОШ № 11
И.А. Бурмистрова
г. Ставрополя

И.В. Серикова
№ 442 от
" 10 " августа 2018 г.

Положение

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 11 им. И.А. Бурмистрова г. Ставрополя

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность школы, обеспечивающей инклюзивное образование.
- 1.2. Специфика организации инклюзивного образовательного процесса, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ПМПК.
- 1.3. Инклюзивное образование рекомендуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.
- 1.4. В своей деятельности школа руководствуется:
 - Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ;
 - Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 79 Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181 – ФЗ (ред. От 02.07.2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Государственной программой «Доступная среда» № 2181 – р от 26.11.2012 года;
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
 - Методическими рекомендациями для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».
- 1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с адаптированными рабочими программами, учебным планом, разработанным образовательным учреждением с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья планом внеурочной деятельности, планом работы психолога, логопеда.
- 1.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными общеобразовательными программами.
- 1.7. Образовательное учреждение несет ответственность за жизни и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психологическим возможностям.
- 1.8. При организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется:

- нормализация учебной деятельности;
- активация познавательной деятельности;
- умственное развитие; -коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально- трудовая адаптация.

1.9.Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации организуется оказание психолого - педагогической и социальной помощи. На первой образовательной ступени детям с ограниченными возможностями здоровья прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.10. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.11.Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы в режиме интегрированного обучения

2.1. При осуществлении интегрированного обучения школа самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом.

2.2 Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

2.3. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно.

2.4. Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательном процессе для данного класса.

3. Участники образовательного процесса образовательного учреждения, работающей в режиме интегрированного обучения

3.1.Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с интегрированным

обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, медицинские, педагогические работники, родители обучающихся (законных представители).

3.2. Права и обязанности совместно обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом учреждения.

3.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками.

3.5. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством РФ, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, квалификационными характеристиками работников школы, настоящим Положением.

3.6. Ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание им необходимых санитарно - гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха несет директор школы и заместитель директора по учебно - воспитательной работе который отвечает за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным рабочим общеобразовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на ПМПК.

4. Делопроизводство

4.1. Педагоги заполняют классные журналы в соответствии с Положением о ведении журналов.

4.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся.