

СОГЛАСОВАНО
Руководителем комитета
образования администрации
города Ставрополя

Е.В. Волосовцова
« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
Средней образовательной школы
№11 им. И.А. Бурмистрова
города Ставрополя

Н.В. Малеева
« » 20 г.

ПРОГРАММА

**лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ СОШ №11
им. И.А. Бурмистрова «Вообразия»
направление: гражданско-патриотическое
«Я – патриот»
на 2024 год**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет
Срок реализации программы 1 июня – 22 июня 2024 года
Автор Программы:
Есипенко Мария Александровна – начальник лагеря 1 смены

Ставрополь 2024 год

Содержание

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	2
Пояснительная записка	3
<p style="text-align: center;">Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания</p> Краткая характеристика детей-участников программ летних смен Цель и задачи воспитания Основные принципы и направления деятельности	6
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	7
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	8

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильного лагеря дневного пребывания гражданско-патриотического направления «Вообразилия»
2	Цель программы	- создание условий для организованного отдыха детей в летний период, воспитание уважения к традициям, обычаям, знакомство с историей края, развитие у детей интереса к истории Ставропольского края; - развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; - выявление природных задатков и трансформации их в способности.
3	Адресат приоритетной деятельности	Дети МБОУ СОШ №11 г. Ставрополя от 7 лет и старше; Приоритет имеют: - дети из многодетных семей; - дети различных учетных категорий; -80 человек (первая смена).
4	Задачи	- содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и

		<p>коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; – формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; – способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
5	Направление деятельности	<p>Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своего края. Воспитывать на традициях, быть верным своей Родине и при необходимости стать на ее защиту. Патриотическое воспитание несет в себе любовь и уважение к другим людям. Программа предусматривает разнообразные формы работы. В течение дня ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.</p>
6	Краткое содержание программы	<p>Программа направлена на развитие физическое развитие, формирование личностных качеств. Каждый человек – гражданин определенного государства, принадлежит к своей народности, нации и общечеловеческое начало реализуется в этих конкретных социальных образованиях.</p>

		Поэтому важным аспектом воспитания является формирование гражданских, патриотических качеств личности. Таким образом, патриотическое воспитание формирует уважение обычаев и законов своей страны, патриотизм, гражданскую ответственность.
7	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ СОШ №11 им. И.А. Бурмистрова г. Ставрополя
8	ФИО руководителя организации	Малеева Нина Васильевна
9	Адрес, телефон	г. Ставрополь, ул. Репина, д.146
10	Место реализации	МБОУ СОШ №11 им. И.А. Бурмистрова г. Ставрополя
11	Количество и возраст учащихся	80 учащихся МБОУ СОШ №11 50 учащихся МАУ ДО ДДТ Октябрьского в возрасте от 7 лет
12	Сроки проведения, количество смен	1 смена с 1 июня по 22 июня 2024 года

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребенку проявить свои индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;
 - комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребенка временном детском коллективе;
 - возможности для проявления ребенком самостоятельной позиции.
- Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Все – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своем классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности дает исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трех ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и ее целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности,

ориентированной на достижение конкретной цели и решение определенных задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся ее итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребенок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с ее многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие и дает возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Раздел I.Ценностно-целевые основы воспитания

Краткая характеристика детей-участников программ летних смен.

Участниками становятся ученики 1-5 классов общеобразовательных организаций.

Смена в пришкольном лагере рассчитана на участие 1 и 5 классов – детей в возрасте 7-12 лет.

Цель– развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать **следующие принципы:**

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребенка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребенка.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Смена в летнем лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 13 дни смены), итоговый (14 и 15 дни смены). При этом педагогам, реализующим программу смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Смена в пришкольном лагере основывается на игре-квесте «Я – патриот!». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-12 лет — и временными рамками. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Все остальное время расписано с учетом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Так же программа включает в себя экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с тематикой дня.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: год педагога наставника, 1 июня – день защиты детей, 6 июня – Пушкинский день, 12 июня – день России.

Режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.
09.00-09.25 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
09.25-10.00 – Завтрак	Презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.

10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Прогулки и игры на свежем воздухе	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.30 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.30-15.30 – Дневной сон	Дневной сон поддерживает позитивное настроение, улучшает память и умственные способности, повышает иммунитет, заряжает энергией.
15.45-16.00 – Полдник	Знакомство отрядов с меню, представленным на полдник
16.30-18.00 – Работа по плану отрядов	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Можно использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
18.00 - Уход домой	-

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

В основе игровой модели смены лежит квест-игры «Я – Патриот» целью которой является открыть (собрать) игровую модель. Это можно сделать только сплоченной командой. Поэтому задача ребят – создать именно такую команду, успешно пройти все испытания, собрать игровую модель и таким образом одержать победу.

Каждый день начинается с нового задания – новой задачей. Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые ежедневно определяют задачу (ребятам предлагают поучаствовать в том или ином событии на день) и дают подсказки по ходу их продвижения.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. С помощью жеребьевки определяются названия отрядов «Белый», «Синий», «Красный». Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также каждый отряд представляет творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят план, который становится их гидом в путешествии. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями лагеря.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, расширяют познания в воинском деле, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днем, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята пройти все трудности и испытания и достичь желаемой цели? Что получилось, а что нет? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателями в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята еще раз вспоминают, каким был их путь по достижению поставленной цели, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что все это время продвигались вперед.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своем удивительном путешествии, и чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в своем классе.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-квесте выступают элементы пазла игровой модели, которые отряд собирает на протяжении всей смены. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды будут получать несколько фрагментов.

В качестве индивидуального стимулирования участника смены, ребенок будет награжден небольшими медалями за конкретные достижения.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объем деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребенка;
- повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех решений, касающихся его, с учетом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене будет выбран Командир, его помощники, фотокорреспондент и ответственные за сан. часть.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые задания, ребята вместе со своим воспитателем находят новые, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – дети собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
Игровой час «Мир всем детям на планете!»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имен.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Творческая встреча ребят «Знакомьтесь, это – мы!»	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов;
Тематический час «Иду вперед!»	Презентация игровой модели, погружение в сюжет.

Основной период (3-12 дни смены) – дети отправляются в путешествие по карте.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребенком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- - приобщение детей к здоровому образу жизни;
- - формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
3-й день смены. Тематический день «Символы России»	
Время отрядного творчества «Я командир!»	Выбор детского самоуправления
Игровая программа «Символы России!»	Игра будет посвящена государственным символам России, ее истории и культуре.
4-й день смены. Тематический день «Пушкинский день»	
Конкурс знатоков «Герои пушкинских сказок»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	Ребята отрядов проявляют свою индивидуальность и творчество в рамках выполнения этого задания
5-й день смены. Тематический день «Интеллектуальный день»	
Военно- патриотическая игра Что? Где? Когда?- «Дорогами войны»	Направлен на актуализацию знаний о воинской службе, о подвигах наших солдат
Игра «Дешифратор»	Команда должна расшифровать шифровку по номеру буквы алфавита (1-А, 2-Б, ..., 33-Я). В шифровке дан намек на задание следующего дня.
6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно
Конкурсная программа «Эврика!»	Соревнование команд по решению интересных кейсов. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»

7-й день смены. Тематический день «Ставрополь, родной!»	
Пешая экскурсия по центру города «Ставрополь-исторический»	Знакомство детей с историческим центром города. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
8-й день смены. Тематический день «День России»	
Познавательная программа «Нет дорожке Родины моей»	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремеслами России/региона Российской Федерации и дает возможность детям узнать о народных ремеслах, пофантазировать и создать что-то свое.
9-й день смены. Тематический день «Движение первых»	
«Благо твори!» Волонтерство и добровольничество	В рамках акции дети собирают помощь участникам СВО, пишут им письма; знакомятся с приютом для бездомных животных
Квиз «Будь здоров!»	Направлен на пропаганду здорового образа жизни
10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов ребята вспоминают, о чем узнали за 8 дней.
Конкурс самодеятельности «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъем ребят. Это может быть песня, танец, проза, стих в патриотической направленности.
11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Экскурсия «Город в солдатской шинели»	Никто не забыт, ничто не забыто. Память о подвигах наших солдат, навсегда в наших сердцах.

12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	
Большая командная игра «Физкульт- УРА!»	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по ее реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.

Итоговый период (14-15 дни смены) – ребята заканчивают свое путешествие по карте и получают заслуженную победу.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
14-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).
Праздничный калейдоскоп	Проведение праздника. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
15-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые»	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по карте. Ребятам предлагается еще раз вспомнить все, что произошло с

открытия!»

ними в смене и создать афишу-коллаж о своем путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.